



# Title: La Motivación como elemento compensatorio para el desarrollo de estrategias didácticas en programas de licenciatura por competencias

Author: Pedro Alfonso G., ORTIZ-SÁNCHEZ, Patricia, SANCHEZ-ITURBE, Pedro T., ORTIZ-Y OJEDA, Salvador, HERNÁNDEZ-GARDUZA, Rosi Ilda, BASAVE-TORRES

Editorial label ECORFAN: 607-8534  
BCIERMMI Control Number: 2018-03  
BCIERMMI Classification (2018): 251018-0301

Pages: 18

RNA: 03-2010-032610115700-14

### ECORFAN-México, S.C.

244 – 2 Itzopan Street  
La Florida, Ecatepec Municipality  
Mexico State, 55120 Zipcode  
Phone: +52 | 55 6159 2296  
Skype: ecorfan-mexico.s.c.  
E-mail: contacto@ecorfan.org  
Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

### Holdings

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic Republic
Spain	El Salvador	Republic of Congo
Ecuador	Taiwan	
Peru	Paraguay	Nicaragua

## RESUMEN

**Objetivo: evaluar los factores de motivación al aprendizaje en estudiantes de 9 licenciaturas (TecNM) por competencias, analizando la motivación de los estudiantes para matricularse en la carrera universitaria y las expectativas profesionales al finalizar sus estudios.**

**Lo anterior para evitar la deserción y alcanzar mayor egreso estudiantil.**

## RESULTADOS

**Hay un acercamiento al aprendizaje motivado y cierta certeza de las metas a alcanzar, una actitud ante el aprendizaje orientado al éxito profesional, buenas expectativas laborales, le siguen los motivos vocacionales y de desarrollo personal, se destacan las cuestiones que creen que son valoradas para encontrar trabajo como la experiencia laboral.**

**CONDUCTISTA:**  
Estímulos y  
respuestas

**COGNOSITIVO:**  
Memorización,  
Argumentación,  
Conocimientos  
previos, etc., son:  
Motivantes del  
aprendizaje

**CONSTRUCTIVISMO:**  
Aprendizaje significativo

### COMPETENCIA

En el campo educativo es entendida como un *saber hacer* en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de:

conocimientos, habilidades y actitudes...

**LA MOTIVACIÓN ES AQUEL PROCESO ACTITUDINAL QUE PERMITE  
MANTENER Y DESARROLLAR ACTIVIDADES EXPLÍCITAS, NECESARIAS  
Y SUFICIENTES PARA REALIZAR UNA ACCIÓN, PARA ALCANZAR UNA  
META, UN FIN, UN PROPÓSITO**

**Generalmente el éxito se asigna a una gran disposición y motivación para el trabajo, al acercamiento, a una participación en la tarea, de igual manera que el fracaso se atribuye a una ausencia en la motivación para procurarlo.**

**EN EDUCACIÓN SE ENCONTRÓ UNA GRAN CONSISTENCIA ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE:**

**MAYOR INTERÉS = MAYOR MOTIVACIÓN + ESTRATEGIAS IDÓNEAS Y CONGRUENTES A SU ESTUDIO**

Hernández et al., en 2002

**LA MOTIVACIÓN PODRÍA SER:**

**1º.- UNA ESTRATEGIA INDEPENDIENTE A LAS CAPACIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES, Y**

**2º. CAPAZ DE GENERAR ACTITUDES FAVORABLES AL APRENDIZAJE PARA QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN ALCANZAR SUS METAS ACADÉMICAS , SACAR BUENAS CALIFICACIONES, NO REPROBANDO O NO DESERTANDO,**

**ESTA SERÍA RAZÓN SUFICIENTE PARA APLICARLA Y FOMENTARLA.**



**En este trabajo de investigación se trata de conocer hasta qué punto la motivación hacia el aprendizaje y hacia su desarrollo personal, influirá en los resultados obtenidos en los niveles de deserción y reprobación de estudiantes de 9 carreras de Ingeniería.**



## METODOLOGÍA

MEDIANTE UN MUESTREO ALEATORIO SISTEMÁTICO ESTRATIFICADO SE SELECCIONARON A 148 ESTUDIANTES DEL 1°. Y 2°. SEMESTRES DE LAS 9 LICENCIATURAS DEL ITTG (TECNM).

SE APLICÓ A MANERA DE ENCUESTA UNA “ESCALA DE AUTOPERCEPCIÓN DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA PERSONAL” DE 67 PREGUNTAS (BOZA Y MÉNDEZ, 2013) incluyen los temas: metas personales, actitudes ante el aprendizaje, motivos personales, condiciones e implicaciones en el estudio y estrategias de aprendizaje.

## METODOLOGÍA

ADAPTADO Y VALIDADO DE ACUERDO A LA VALORACIÓN PERSONAL DE TRIADAS DE DOCENTES DE LAS DIFERENTES ÁREAS DE ESTUDIO DEL ITTG

EL CUESTIONARIO ES UNA ESCALA DE AUTOPERCEPCIÓN DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA PERSONAL , EN LA QUE EL ESTUDIANTE PUEDE SEÑALAR SU GRADO DE ACUERDO O DESACUERDO SOBRE LAS DIFERENTES CUESTIONES QUE SE LE PRESENTAN EN UNA ESCALA TIPO LIKERT (alfa de Cronbach igual a 0.9728)

Para conocer el grado de motivación que el estudiante expresa se determinaron los valores promedio de cada respuesta con SPSS y se compararon entre sí con respecto a las respuestas entre las 9 diferentes Licenciaturas.

Permitió indagar interesantes aspectos relacionados con la motivación entre los estudiantes, y la posibilidad de reconocer posibles áreas de acercamiento con el estudiante y aspectos a reenfocar en cuanto a la motivación con el fin de evitar la deserción y reprobación.

# RESULTADOS



# RESULTADOS

Los promedio **MÁS ALTOS**, de los aspectos relacionados con expectativas de éxito personal y profesional **METAS(PREG. 1-17)**

**SON:**

1. Para tener un mejor futuro (4.55),
2. Para tener éxito en la vida (4.37),
3. Para saber (4.29),
4. Para desarrollar mi creatividad intelectual (4.23)
5. Para ser competente en mi tarea (4.20);

Los valores **MENORES** en esta categoría fueron para:

**SON:**

1. Estudio para ser valorado por los demás(2.83),
2. Estudio para sentirme activo, para Evitar aburrirme (2.61)
3. Estudio para tranquilizarme, para Evitar el estrés (2.26)

# CONTINUAN RESULTADOS

En la categoría de **Actitudes para el aprendizaje (PREG 18-33)** fueron en las que se obtuvieron los menores puntajes

solamente en:

«**Siempre pienso que soy capaz de hacer bien la tarea**», se obtuvo un valor mayor de 4

**En un rango de entre 2.74 y 2.15 están:**

- 1. Estudiar me genera ansiedad y hago solamente las tareas que me interesan,**

**también obtuvieron bajos puntajes promedio:**

- 1. Me es indiferente hacer bien las tareas (2.37)**
- 2. Acostumbro a retrasarme en la realización de las tareas académicas (2.54).**



## En la categoría Motivos por los cuales estudia (preguntas de la 34 a la 51)

Ocuparon los mayores puntajes las preguntas relacionadas con la satisfacción a sí mismo:

1. Me hace sentir bien conmigo mismo (4.40),
2. Pienso que los estudios son importantes(4.37),
3. Para comprobar que soy capaz de superarme a mí mismo(4.36),
4. Estudio esta carrera para trabajar en algo que me gusta (4.29),
5. Estudiar va a aumentar mi posibilidad en el mercado laboral(4.08);

**La puntuación mas baja aplicó para:**

1. Estudio para conocer gente nueva y entablar amistades (2.85).

**En la categoría (52-58): Condiciones e implicación para el estudio,**

Únicamente en :

**«Me esfuerzo en mis estudios todo lo que puedo» (preg. 56), tiene un rango alto de motivación (4.2),**

Las demás respuestas ocuparon valores intermedios de su interés como son:

**«me considero un estudiante competente «(3.91) y  
« suelo llevar las asignaturas al día (3.77).**



## En la última categoría, Estrategias de aprendizaje

Con puntajes altos se encuentran:

- «Utilizo mis conocimientos previos (4.06),
- «Seleccióno las fuentes apropiadas (3.93)y
- «Utilizo recursos diferentes (3.93 )

Como dato interesante la menor puntuación tuvo un promedio de:

**3.2 para: «Destino mi tiempo libre a otras lecturas»**

## TAMBIEN SE ANALIZARON LAS RESPUESTAS DADAS POR CADA GRUPO DE ESTUDIANTES POR CARRERA

En la opción de metas, En orden descendente se obtuvo: «Estudio para...

Tener un futuro mejor(IL, 4.86),

Saber y tener éxito en la vida (IG e IG y IEA, 4.66)

Ganar dinero (IG, 4.53),

Estudiar me produce satisfacción (IEA, 4.33) y

Asumir responsabilidades sociales (IG. 4.33)

Promover la justicia y la equidad (IG,IEA,4.00),

Ser mejor que los demás (IBQ,3.72),

Ser valorado por los demás(IE,3.36),

Integrarme a la sociedad (IG,3.66)

Tranquilizarme, para evitar el estrés(IBQ, II, 2.31)

METAS	MOTIVACION	Licenciatura	MEDIA
1 para sentirme activo	Alta	IL	4.00
	Baja	IM	2.20
2 para tranquilizarme, evitar stress	Alta	IBQ II	2.31
	Baja	IQ	1.20
3 Estudiar me produce satisfacción	Alta	IEA	4.33
	Baja	IBQ	3.45
4 para saber	Alta	IG	4.66
	Baja	IEA	4.00
5 Estudio para desarrollar mi creatividad intelectual	Alta	IEA	4.60
	Baja	II	4.00
6 mejorar la confianza en mi mismo	Alta	ISC	4.30
	Baja	IQ	2.80
7 Estudio para ser más libre en mis opiniones y decisiones	Alta	ISC	4.40
	Baja	IEA	3.00
8 ser mejor que los demás	Alta	IBQ	3.72
	Baja	IEA	2.00
9 Estudio para tener éxito en la vida	Alta	IG, IEA	4.66
	Baja	IL	3.66
10 ser valorado por los demás	Alta	IE	3.36
	Baja	IEA,IL	2.00
11. Estudio para integrarme a la sociedad	Alta	IG	3.66
	Baja	IQ	2.40
12 asumir una responsabilidad social	Alta	IG	4.33
	Baja	IQ	2.20
13. Estudio para promover la justicia y la equidad	Alta	IG, IEA	4.00
	Baja	IE	3.10
14 ser competente en mi tarea	Alta	IL	5
	Baja	II	3.81
15. Estudio para tener un futuro mejor	Alta	IG, IQ,IEA	4.86
	Baja	II	4.27
16 ganar dinero	Alta	IG	4.53
	Baja	IBQ, IM	3.70

**Tabla 1. Promedios mayores y menores de la categoría: Metas. IBQ: Ingeniería Bioquímica, IQ: Ingeniería Química, IEA : Ingeniería Electrónica, IL: Ingeniería en Logística, II: Ingeniería Industrial, ISC: Ingeniería en Sistemas computacionales, IG: Ingeniería en Gestión empresarial, IE: Ingeniería Eléctrica, IM: Ingeniería Mecánica. Fuente: elaboración personal**

# CONCLUSIONES

**El análisis de la percepción de los factores que motivan a los estudiantes es multifactorial, diverso y muy complejo, y debe ser tomado como un factor a desarrollar, a fomentar en las IES**

**En nuestros estudiantes las actitudes ante el aprendizaje son las razones menos motivantes**, en las que se manifestó cierto grado de desinterés, y poca motivación y con ello demostrando cierto grado de baja autoestima, ... podrían ser las opciones necesarias a reforzar en la Institución.

Los estudiantes manifestaron la necesidad de:

- 1.- Aprender a organizar su trabajo,
- 2.- A darle mayor importancia al trabajo personal,
- 3.- A optar por la lectura de fuentes diversas.

Finalmente,

**Estudiantes de Ingeniería en Logística, Ingeniería en Gestión empresarial, Ingeniería en Sistemas Computacionales e Ingeniería Electrónica, muestran en la mayoría de las preguntas los promedios más altos**



**ECORFAN®**

**© ECORFAN-Mexico, S.C.**

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/](http://www.ecorfan.org/) booklets)